



	الاسم
	تاريخ الميلاد
الأول	الفصل الدراسي
31 ديسمبر 2016	التاريخ

## Elevenes rett til vurdering

التقييم

Elevene på Rabita skole skal:

- få en halvårsvurdering i fagene midt i og på slutten av opplæringsåret
- få beskrevet sin kompetanse i forhold til kompetansemålene, og få råd om videre arbeid
- få vite hva som er mål for opplæringen, og hva som blir tillagt vekt i vurderingen

: من العروض التي تقدمها مدرسة الرابطة للطلاب

- أن يتم تقييم الطلاب في مادة اللغة العربية مرتين خلال العام الدراسي، في منتصف وفي نهاية العام الدراسي.
- أن يقوم التقييم بقياس مقدار اكتساب الطلاب للقدرات التعليمية المقررة للمستوى الخاص بهم، و أن يحصل الطلاب على إرشاد تربوي من أجل تحسين المستوى.
- أن يتعرف الطلاب على الأهداف التعليمية الخاصة بالمواد الدراسية التي يتعلموها، والتي يركز عليها التقييم بشكل كبير.

## Mål:

- Å uttale lyder av det arabiske språket riktig.
- Å gjenkjenne bokstaver og skille dem akustisk og visuelt, muntlig og skriftlig.
- Å skrive bokstaver, stavelser og ord riktig å ta hensyn til vær bokstav.
- Å bruke ordforråd og nye formler i deres ord og taler.
- Å oversette det han lærte av de moralske og sosiale verdier i oppførsel, gjør ham til å samhandle positivt med skolen, familien og sosiale omgivelser.

## الأهداف العامة المستوى الأول

- تعويد أذن المتعلم أجراس اللغة العربية وإيقاعات أصواتها ضمن حروف ومقاطع وكلمات لتتمة مهارة الاستماع لديهم
  - إكسابه زادا لغويا أساسيا يمكنه من التخاطب في حياته اليومية
  - تعليمه من خلال محاور الكتاب قيما ومبادئ أولية من الحضارة الإسلامية تكمل عمل الأسرة وتسهم في بناء شخصية متوازنة
- بالإضافة إلى :
- أن ينطق الدرّاس أصوات للغة العربية نطقا صحيحا
  - أن يتعرف إلى الحروف ويميز بينها سمعيا وبصريا، نطقا ورسميا سيّما المتشابه منها
  - أن يكتب الحروف والمقاطع والكلمات كتابة سليمة تراعي خاصية كل حرف
  - أن يستعمل مفردات وصيغا جديدة في تعبيره وأحاديثه استعمالا سليما بما ينمي رصيده اللغوي
  - أن يترجم ما علمه من قيم أخلاقية واجتماعية في سلوك قويم يتيح له التفاعل الإيجابي مع محيطه المدرسي والعائلي والاجتماعي

## التعبير

من أهدافه في هذا المستوى أن يكون المتعلم قادرًا على:

- استعمال قدر من المفردات و التراكيب التي تحقق أعمالاً لغوية أساسية للتعبير كالنداء و الاستحسان و الإثبات و النفي.
- التعبير عن مواقف مختلفة يعيشها الطفل في محيطه: في البيت: مع أسرته و أقاربه، وفي المدرسة: مع أترابه ومدرسيه، وفي الشارع: مع الناس حسب فئاتهم الاجتماعية التي يحتاجها الدارس إلى التعامل معها في هذه المرحلة من العمر.

القدرات المكتسبة	اكتسب	في طريق الاكتساب	لم يكتسب
يعبر عن نفسه بالعربية			
يعبر شفويًا عن صورة			
يستخدم جمل و تعابير تعلمها			
يستخدم الفصحى في تعبيره			
يعبر باستخدام (أمام / وراء)			
يعبر باستخدام (في)			
يعبر باستخدام (ماذا)			
يعبر باستخدام (قريب / بعيد)			
يعبر باستخدام (ما أجمل / ما أكثر)			



## القرأة

تهدف دروس القرأة في هذا المستوى إلى ما يلي:

- أن يتعرف المتعلم إلى حروف العربية، ويميز بين أصواتها و أشكالها.
- أن ينطق الحروف مع كل الصعوبات نطقاً سليماً.
- أن يقرأ الحروف و المقاطع، ثم الكلمات فالجمل قراءة صحيحة و معبرة.
- أن يقرأ فقرة قصيرة ( 3 أو 4 جمل) قراءة معبرة و سليمة ثم يفهم معانيها.

القدرات المكتسبة	اكتسب	في طريق الاكتساب	لم يكتسب
التعرف على جميع الحروف الهجائية			
نطق جميع الحروف الهجائية منفصلة			
نطق جميع الحروف الهجائية متصلة			
نطق الحروف بالمد القصير بالفتحة			
نطق الحروف بالمد القصير بالضممة			
نطق الحروف بالمد القصير بالكسرة			
نطق الحروف بالمد الطويل بالألف			
نطق الحروف بالمد الطويل بالواو			
نطق الحروف بالمد الطويل بالياء			
نطق الحروف بحركة السكون			
نطق الحروف المتشابهة صوتاً			
نطق الحروف المتشابهة شكلاً			
نطق الحروف الحروف المنونة بالفتحة			
نطق الحروف الحروف المنونة بالضممة			

			نطق الحروف الحروف المنونة بالكسرة
			نطق مقطع مكون من حرفين متصلين
			تركيب كلمة من حروف
			التمييز قراءة بين حركات المد القصير
			التمييز قراءة بين حركات المد الطويل
			التمييز قراءة بين أشكال التنوين الثلاث
			التعرف على جميع الأحرف الهجائية بمواقعها في الكلمة
			يذكر جميع الحروف الهجائية مرتبة



## الرسم و الإملاء

تهدف دروس الرسم و الإملاء في هذا المستوى إلى ما يلي:

### • تنمية المهارات و القدرات التالية لدى التلميذ:

1. الاستماع و التمييز حتى يربط ذهنيا المنطوق بالمكتوب.
2. الملاحظة و القدرة على الانتباه و التركيز، ليحول ذلك المنطوق الذي سمعه إلى مكتوب.
3. الفهم و الإدراك لما يسمعه حتى يربط بينه وبين الرموز التي تدل عليه.

### • رسم ما يملى عليه من مقاطع و مفردات و جمل بسيطة رسماً صحيحاً، و ذلك:

1. بأن ينطق المدرس ما يمليه التلميذ نطقاً صحيحاً.
2. وأن ينطق التلميذ نفسه ما يمليه نطقاً صحيحاً.

لم يكتسب	في طريق الاكتساب	اكتسب	القدرات المكتسبة
			يمسك القلم بصورة صحيحة
			ينسخ الحرف وفق اتجاهه الصحيح
			يكتب الحروف من الأعلى للأسفل
			كتابة الحروف الهجائية كاملة
			كتابة الحروف بأوضاعها المختلفة من الكلمة
			التمييز كتابة بين الحروف المتقاربة في الصوت
			التمييز كتابة بين الحروف المتقاربة في الشكل
			كتابة التنوين كتابة سليمة بأشكاله الثلاث
			التمييز كتابة بين المد بالالف، المد بالواو و المد بالياء
			يتدرب على مهارة التحليل و التركيب
			يميز متى تكتب التاء المربوطة متصلة بالكلمة أو منفصلة
			نسخ الكلمة و الجمل بصورة متقنة
			يشكل الكلمات بالحركات المناسبة

## التقييم السلوكي للطالب /ة:

---

الحضور للمدرسة  
(Oppmøte)

النظام و الترتيب  
(Orden)

التصرف داخل الفصل  
(Oppførsel i klasserommet)

التصرف داخل المدرسة  
(Oppførsel i skolen)

ملاحظات المعلمة:

